

Звіт
директора комунального закладу «Подвірський ліцей»
Солоницівської селищної ради
Оздоевої О.М. перед педагогічним колективом та
батьківською громадськістю за 2020/2021 навчальний рік та
пріоритетні завдання на 2021/2022 навчальний рік

З метою забезпечення прозорості, відкритості й демократичності управління закладом освіти уже п'ятий рік звітую перед вами, шановні колеги та батьки. Як і минулорічний цей навчальний рік теж був особливим: почали ми його в умовах адаптивного карантину, використавши змішану форму навчання, в січні два тижні під час локдауну та майже п'ять тижнів у квітні-травні освітній процес тривав в умовах дистанційного навчання. Однак, зусиллями адміністрації та всіх учасників освітнього процесу були створені належні умови для навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти від дошкільнят до старшокласників.

Наш заклад є складною соціальною системою, і завдання директора також полягає в забезпеченні діалогу між учнівським та педагогічним колективом, батьківською громадськістю та органами місцевого самоврядування. Це передбачає управління з урахуванням громадської думки, державно-громадського підходу до управління закладом освіти.

Метою діяльності нашого закладу, як і в цілому освіти України, є надання якісної освіти учням, яка згодом дасть їм змогу бути конкурентоспроможними на ринку праці. Між рівнем знань та «набором» умінь учнів, які вони отримують після закінчення загальноосвітнього та вищого навчальних закладів, і рівнем вимог, який висувають роботодавці під час прийому на роботу, часто існує відчутна різниця. Наше завдання зменшити цю дистанцію та надати учням можливість ефективного застосування отриманих вмінь, навичок та знань у практичній діяльності.

Як директор ліцею, у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалась Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора ліцею, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника освітнього закладу.

Розділ I Загальна інформація про заклад

Комунальний заклад «Подвірський ліцей» Солоницівської селищної ради (далі – заклад освіти) є правонаступником щодо майна, прав та обов'язків Комунального закладу «Подвірський ліцей» Дергачівської районної ради

Харківської області (ідентифікаційний код 25455055) (рішення позачергової IV сесії Солоницівської селищної ради VIII скликання від 05 січня 2021 року № 3 «Про прийняття закладів освіти зі спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Харківського району у комунальну власність Солоницівської селищної ради»)

Юридична адреса навчального закладу:

вул. Курязька, будинок 1-А, с. Подвірки, Дергачівський район, Харківська область, 62371.

Телефон: 0576373234, e-mail: podvirky@i.ua

Заклад складається з двох типових будівель, господарчих приміщень. Площа земельної ділянки 2,57 га. На подвір'ї закладу розташовані спортивний та футбольний майданчик, 4 прогулянкових майданчика.

Протягом цього навчального року функціонувало 13 класів, в яких здобували освіту 254 учні, з них 2 дитини – за індивідуальною формою навчання. Середня наповнюваність класів - 19 учнів. Мова навчання – українська.

Для учнів 1-4 класів було відкрито групу продовженого дня. У дошкільному підрозділі працювало 4 вікових групи загального розвитку, які відвідувало 83 вихованця.

Проведений облік дітей віком від 0 до 18 років виявив, що у мікрорайоні проживає 450 дітей, підлягають навчанням на одержання середньої освіти – 296 дітей, з них 264 – це учні ЗЗСО. У знаному ліцеї навчається 228 учнів, в інших навчальних закладах - 36, що складає 16 % від загальної кількості. Здобувають освіту в закладах різного типу 32 учні. Всі діти охоплені навчанням. З 21 учня 9 класу будуть продовжувати навчання – 21; з них у нашому ліцеї - 12; у закладах 1-2 рівня акредитації – 9 учнів.

У мікрорайоні проживає 154 дошкільника, з них у дошкільному підрозділі виховується 82 дитини, що становить 67% від кількості дітей, що підлягають охопленню дошкільною освітою (від 2 до 6 років - 122), у інших ЗДО – 6, що складає 5%, отже 72% дітей охоплені дошкільною освітою. Було охоплено дошкільною освітою дітей п'ятирічного віку 100% (30 дітей), з них дошкільний підрозділ КЗ «Подвірський ліцей» відвідувало 22 дитини (73%), 3 дитини (10%) - інший дошкільний заклад, 2 дитини (7%) були охоплені соціально-педагогічним патронатом та 3 дитини (10%) охоплені іншими формами дошкільної освіти.

Адміністрація закладу освіти вживає заходи щодо реалізації права дітей і підлітків шкільного віку, які постійно проживають на закріпленій території обслуговування, на здобуття повної загальної середньої освіти, а дітей від 2 до 6 років – дошкільної освіти, зокрема:

- здійснює постійний контроль за відвідуванням закладу, з'ясовує причини відсутності здобувачів освіти в закладі, підтримує тісний зв'язок з батьками, соціальною службою і кримінальною поліцією у справах неповнолітніх;

- у межах своєї компетенції веде роз'яснювальну роботу серед населення щодо обов'язковості здобуття дітьми й підлітками повної загальної середньої освіти, а з батьками дошкільників - щодо обов'язковості дошкільної освіти.

Режим роботи закладу:

Дошкільний підрозділ працює за п'ятиденним режимом роботи 7.00 до 19.00. Початок занять у шкільному підрозділі - 8.00, закінчення - 14.25. Всі класи навчаються у першу зміну, у другу зміну працює група продовженого дня, факультативи, гуртки та секції.

Кадрове забезпечення:

В 2020/2021 навчальному році в закладі працювало 54 людини, з них педагогів - 32, обслуговуючий персонал - 22 людини.

Заклад укомплектовано педагогічними кадрами. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи закладу, з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Кількість вчителів, класних керівників, вихователів, керівників гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів та дошкільних груп, навчальним планом та штатним розписом.

На сьогоднішній день наявні такі вакансії:

- вчитель математики (18 год.);
- образотворчого та музичного мистецтва (14 год.);
- музичний керівник – 1ст.;
- вихователь дошкільного підрозділу -0,46 ст.;
- практичний психолог -0,25 ст.;
- робітник з комплексного обслуговування будівель- 1ст.;
- двірник – 2 ст.;
- підсобний працівник – 1ст..

З 2018 року і до теперішнього часу спостерігається стабільність кадрового складу.

В ліцеї протягом року працювало 32 педагоги (25- вчителів та 7 вихователів). Кваліфікаційну категорію: «Спеціаліст вищої категорії» мають 7 педагогів, що складає – 22%, «Спеціаліст першої категорії» - 15 педагогів, що складає – 46%, «Спеціаліст другої категорії» - 5 педагогів, що складає – 16%,

«Спеціаліст» - 5 педагогів, що складає – 16%. 3 педагоги мають педагогічне звання «учитель-методист» (12%), 3 – «старший учитель» (12%), 1 – «вихователь-методист»(14%), 3 педагоги нагороджені значком «Відмінник освіти» (9%).

Не за фахом викладається географія, але вчитель пройшов курсову перепідготовку, що дає право викладати даний предмет.

В процесі вивчення стану мотивації роботи педагогів у ліцеї встановлено, що посадові обов'язки педагогів відповідають рівню їхніх знань і вмінь; у педагогів сформовано почуття відповідальності за результати власної праці; вони ініціативні й самостійні. Ефективність управління методичною роботою, яку згідно з функціональними обов'язками здійснюють заступник директора з навчально-виховної роботи і методична рада, вдалося підняти й підтримувати на достатньому рівні мотивацію учнів щодо участі в конкурсах і олімпіадах, а у вчителів — прагнення до самовдосконалення.

Отже, слід зазначити, що робота педагогічного колективу проводиться на достатньому рівні, її результатом є такі показники:

- підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів;
- використання набутого досвіду більшістю педагогів колективу;
- удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи в закладі;
- високий рівень вихованості та розвитку дітей;
- сприятливий психологічний клімат у колективі.

Для стимулювання творчого професійного зростання педагогів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів.

Атестація педпрацівників здійснювалася відповідно до перспективного плану атестації педагогічних кадрів з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу.

У 2021 році атестувалися 7 педагогів. 3 педагоги підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії», одному педагогу встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії», 2 педагогам встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії», вчитель інформатики має професійну кваліфікацію бакалавра, тому був атестований на відповідність займаній посаді. Всі педагоги мають відповідну фахову освіту та підвищують свій фаховий рівень шляхом участі у методичній роботі ліцею, онлайн-семінарах та вебінарах, курсах підвищення кваліфікації.

Розділ II Освітня робота в ліцеї

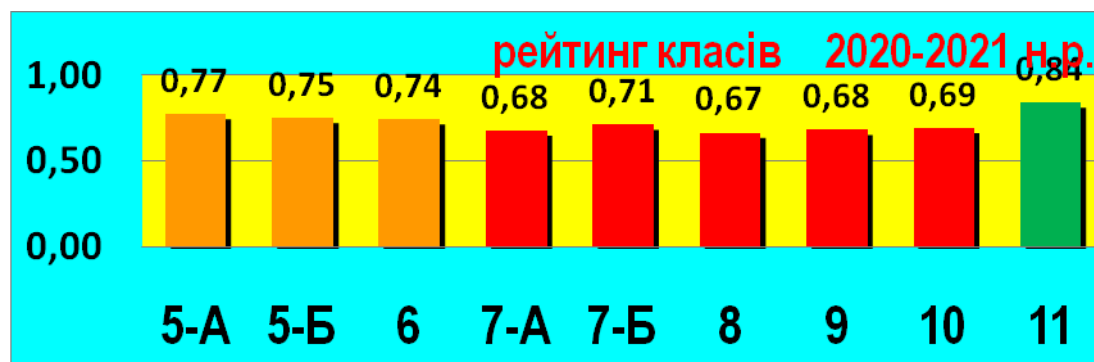
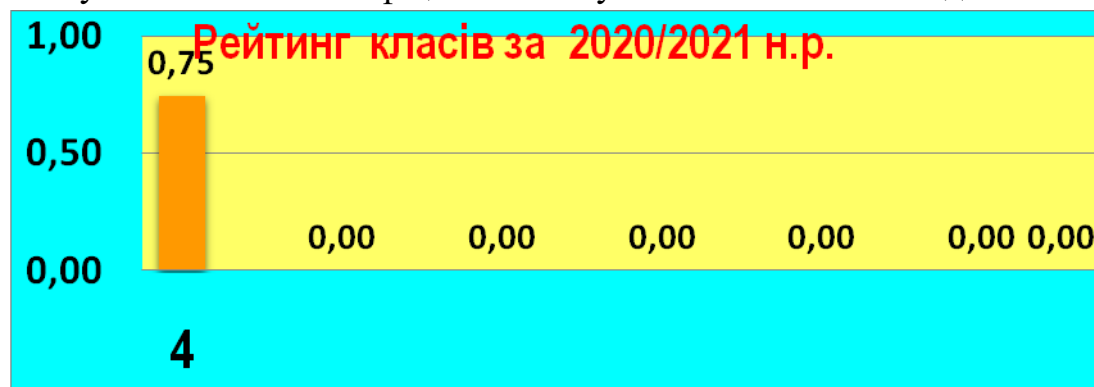
У 2020/2021 навчальному році переведено 244 учня ;

- випущено із школи – 10 учнів;
- 6 учнів нагороджено похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»
- учнів 4-8 та 10-х класів;
- свідоцтво про здобуття базової середньої освіти с відзнакою отримала 1 учениця;
- п'ятеро – грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».

Аналізуючи результати закінчення навчального року учнями 4-11 класів можна зробити висновок, що основна частина учнів має середній та достатній рівень знань. Високий рівень знань мають 6 (в минулому році 17) учнів, що складає 3%, в минулому році було 8%, на початковому рівні з різних предметів навчаються 37 учнів (в минулому році – 17 учнів), що складає 21 % в минулому році - 8 %. У порівнянні з минулим роком відсоток учнів, що навчаються на високому рівні знизився на 9%, а на початковому підвищився на 13%. Аналізуючи успішність за ступенями навчання можна зробити висновок, що учні мають такий коефіцієнт успішності:

I ступінь	II ступінь	III ступінь	Середній по школі
0,75	0,71	0,85	0,77

Найкращі результати серед учнів 4-11 класів мають учні 11 класу де коефіцієнт успішності складає 0,84, учні з початковим рівнем знань відсутні, Середній по школі – 0, 73. Вище за середній по школі мають учні 5-А класу – 0,77, 5- Б класу – 0,75 та 6 клас – 0, 74. Найгірші результати показали учні 8 класу – коефіцієнт успішності складає – 0,67.



Аналіз результатів успішності учнів по предметах показав, що найкращі знання мають учні з таких предметів:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1. Мистецтво (0,94) | 4. Фізична культура (0,88) |
| 2. Технології (0,88) | 5. Інформатика (0,76) |
| 3. Захист України (0,95); | 6. Зарубіжна література (0,77) |

З цих предметів коефіцієнт успішності перевищує середній по школі, який складає 0,73 , в минулому році 0,80 .

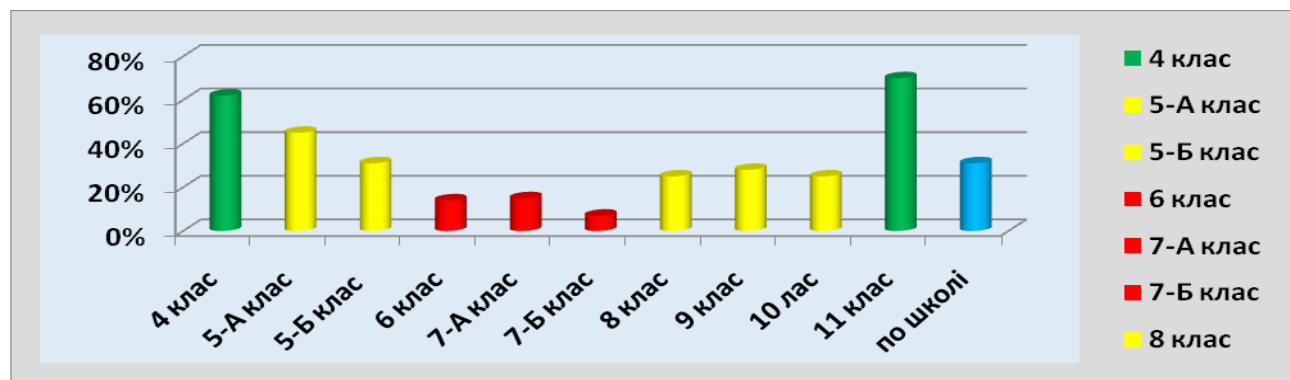
Найгірші результати серед 5-11 класів з таких предметів:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. Харківщинознавство(0,58); | 8. Англійська мова (0,67) |
| 2. Всесвітня історія (0,64) | 9. Географія (0,66) |
| 3. Алгебра (0,54); | 10. Біологія (0,62) |
| 4. Геометрія (0,57); | 11. Фізика (0,63) |
| 5. Історія України (0,61); | 12. Хімія (0,65) |
| 6. Правознавство (0,63) | 13. Російська мова (0,68) |
| 7. Математика (0,59) | |

Тобто з усіх основних предметів результати навчальних досягнень учнів треба покращувати. Особливе занепокоєння викликають такі предмети як алгебра, геометрія, математика, хімія, біологія, географія, історія України. Вчителям з цих предметів треба ретельно проаналізувати успішність учнів та спланувати роботу щодо покращення результатів, адже це предмети з яких учні складають ЗНО. Учні початкової школи найкращі знання мають з таких предметів: літературне читання – 0,82 в минулому році 0,85, а найгірші з математики - 0,71 минулому – 0,75, російської мови - 0,75 в минулому – 0,77, англійської мови – 0,70 в минулому році – 0,81. В початковій школі спостерігається тенденція погіршення результатів з усіх предметів. Проблематичним залишається питання реалізації творчого потенціалу учнів. Учнів, що навчаються на достатньому та високому рівні з року в рік менше.

Якість знань в початковій ланці складає 62%, в минулому році - 73%, У 5-9 класах якість знань складає 23%, в минулому році - 40%, а в 10-11 класах – 45%, в минулому році - 70%. Якість знань по школі складає 31%, в минулому році - 53%.

Якість знань по класах:



В цьому році учні 4, 9 та 11-х класів, у зв'язку із карантинном, були звільнені від ДПА, а також були відмінені Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін.

Освітній процес в дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Під час комплексного оцінювання педагоги дотримувались певного алгоритму: використання діагностичного інструментарію; використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний різнобічний рівень розвитку дитини; за результатами освітньої роботи – визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, низький). Такий підхід до оцінювання дозволяє аналізувати якість освіти дітей і якість освітнього процесу в дошкільному підрозділі та своєчасно реагувати на недоліки в роботі з розвитку тих чи інших освітніх напрямів.

Аналізуючи показники рівня засвоєння програм вихованцями дошкільних груп, можна зробити висновок, що більша частина вихованців має достатній рівень - 48%, у позаминулому році він складав 52%, показник високого рівня збільшився на 1% і складає - 17%, середній рівень мають - 34%, цей показник збільшився на 2% в порівнянні з позаминулим роком, початковий рівень мають 1%, у позаминулому році цей показник складав також 1%.

Результати свідчать про те, що більшість дітей володіють знаннями і навичками відповідно до освітніх напрямів Базового компонента та вимог освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина» на достатньому рівні. Найнижчі показники належать таким освітнім напрямам: «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Це обумовлено:

- нижчим рівнем відповідних знань дітей – новачків, які раніше не відвідували дошкільний підрозділ та дітей, які часто хворіли;
- недостатністю завдань з відтворення різних об'єктів навколишнього світу різними способами (моделювання, конструювання) та засобами (різні види конструкторів).

З огляду на це постає нагальна потреба у посиленні цілеспрямованої роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей, забезпеченні належних умов засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях, що в свою чергу надасть дітям можливість для духовно – емоційного та пізнавального розвитку. Разом з тим звернути увагу на предметно – практичну, технологічну компетентність дітей та розвиток сенсорно – пізнавальних, логіко – математичних та дослідницьких навичок дитини.

У переважної більшості дітей, рівень розвитку відповідає віковим вимогам, діти достатньо соціалізовані, достатній рівень фізичного розвитку малят, проте не достатньо сформовані навички образотворчої діяльності, на достатньому рівні сформоване розуміння мови дорослого. Більшість дітей відповідно віку володіють культурно – гігієнічними навичками та навичками самообслуговування, дещо нижчий відсоток спостерігається, щодо володіння дітьми навичками конструктивної діяльності, сенсорними еталонами та розвитку активного мовлення.

Дошкільною освітою було охоплено 30 дітей п'ятирічного віку, тобто 100%, з них дошкільний підрозділ КЗ «Подвірський ліцей» відвідувало 22 дитини (73%) , 3 дитини (10%) - інший дошкільний заклад, 2 дитини (7%) були охоплені соціально-педагогічним патронатом та 3 дитини (10%) охоплені іншими формами дошкільної освіти.

Показник високого рівня засвоєння програми складає 22% (у позаминулому році 21%), на достатньому рівні засвоїли програму 45% (позаминулорічний показник-49%, середній рівень мають - 33% (у 2018/2019 н.р. - 29 %) показник низького рівня - 0%, у позаминулому році цей показник складав 1%.

Аналіз результатів моніторингового вивчення рівня навченості дітей 6-го року життя показав, що у дітей достатньо сформовані навички навчальної, інтелектуально-творчої, мовленнєвої та пізнавальної діяльності, вони мають оптимальний рівень сформованості життєвої компетентності. Різноманітні методи моніторингу дозволяють зробити висновок про те, що діти в більшості вміють робити звуковий аналіз, знають склад числа з одиниць та з двох менших. Не менш важливими є навички працювати самостійно, виконуючи завдання на робочих аркушах, що свідчить про вміння дітей орієнтуватись на обмеженій площі.

Водночас під час моніторингу було виявлено деякі недоліки і надані методичні рекомендації вихователям груп старшого дошкільного віку:

Коптевій О.М., Тімченко Н.В.

- З метою розвитку життєвої компетентності дітей більше часу під час занять відводити самостійній практичній діяльності дітей.
- Вихователям груп посилити роботу щодо поповнення предметно-розвиваючого середовища, яке є стрижнем пізнавального розвитку особистості дитини, дидактичними іграми з правового, економічного і екологічного виховання дошкільників.
- Більше уваги приділяти використанню сучасних методів і нетрадиційних методик з формування зв'язного мовлення у дітей.

- Посилити роботу з формування мовленнєвої, художньо-продуктивної, природничо-екологічної, мовленнєвої, математичної компетенцій дошкільників.

Виховна робота

Виховна робота у ліцеї здійснювалася згідно з Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про попередження насильства у сім'ї», Національної програми правової освіти, Конвенції ООН про права дитини, відповідних наказів МОН України, Указів Президента України та інших документів, чинних в галузі освіти.

Вектор виховної роботи, над яким працювала школа та шкільне методичне об'єднання класних керівників – «Формування національної свідомості та виховання духовно вільної, творчої, гармонійно розвиненої особистості».

Виховний процес здійснювали 13 класних керівників, педагог-організатор, заступник директора з навчально-виховної роботи.

Класні керівники спланували роботу у відповідності до плану роботи ліцею, погодженого на засіданні ради ліцею (протокол № 01 від 28.08.2020) та на засіданні педради (протокол № 08 від 31.08.2020). Питання з виховної роботи заслуховувались на нарадах при директорові, нарадах при заступнику директора з навчально – виховної роботи, методичних оперативках, на засіданнях методичної ради, ради профілактики попередження правопорушень.

У шкільному підрозділі функціонує шкільний осередок «Дитячий Парламент». Робота ведеться у центрах секретаріату: «Туристично-краєзнавчий», «Художньо-естетичний», «Центр громадської освіти і виховання», «Національно-патріотичний», «Спортивний», «Екологічний», «Правовий», «Інформаційний». Слід відмітити, що члени учнівської ради брали активну участь в організації тематичних вечорів, дискотек, акцій милосердя, загальношкільних лінійок. Голова шкільного осередку «Дитячий Парламент» Козачек Анастасія була активним учасником практичних семінарів, круглих столів, тренінгів лідерів молодіжного руху, організованих районною організацією для «Школи лідерів».

Протягом навчального року в школі працювало шкільне методичне об'єднання класних керівників (керівник Понижай В.М.), робота якого була спрямована на системний підхід до виховання учнів, формування в учнівської молоді якостей особистості, що характеризуються ціннісним ставленням до суспільства, держави, самої себе та інших, природи, праці, мистецтва, виховання національної самосвідомості, налаштованості на осмислення моральних та культурних цінностей, історії, системи вчинків, які мотивуються любов'ю, вірою, волею, усвідомленням відповідальності.

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне, громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін («Життя видатних людей Харківщини», «Слава тобі, козаче!», «Світильник істини», «Урок пам'яті. Голгофа голодної смерті»).

З метою виховання ціннісного ставлення до себе, безпеки власної життєдіяльності протягом семестру проведено ряд заходів, а саме: година спілкування з учнями 9 класу «Відомі спортсмени України», «Ми за здоровий спосіб життя. Шкідливі звички», класна година у формі гри з учнями 7-б класі «Спорт у моєму житті». Для учнів 8 класу проведена година спілкування «Ми господарі на своїй землі». Класний керівник 10 класу підготувала та провела виховний захід у формі екскурсії до місцевого Фапу, де учні мали змогу поспілкуватись із сімейним лікарем Назарчуком М. Ю. На початку січня класними керівниками були проведені бесіди-роз'яснення «Гігієна в зимовий час. Профілактика захворювань».

Ставлення гармонійно розвинутої особистості неможливе без фізичного виховання. Вже стало традицією проведення турнірів з баскетболу, волейболу, футболу між командами учнів шкіл району.

Велика увага приділяється пропаганді здорового способу життя. Класними керівниками у грудні проведено цикл бесід: «Ще раз про СНІД», «День боротьби зі СНІДом», «Майбутнє без СНІД. Ми за здоровий спосіб життя», «Зупинись поки не пізно» та інші.

У ліцеї працюють такі гуртки:

- У закладі працюють такі гуртки:

- «Юний командир»

- «Музичний»

від Дергачівської дитячо-юнацької спортивної школи:

-«Волейбол»

-«Футбол»

від Будинку дитячої та юнацької творчості:

- «Флористика»

- «Художнє слово»

для дошкільників:

- «Світ англійської мови»

- «Умілі рученята»

Всього гуртковою роботою було охоплено 92% дітей. Учні ліцею мали такі результати в районних етапах змагань:

2020 рік

- II місце в районних змаганнях з баскетболу серед юнаків;
- II місце в районних змаганнях з баскетболу серед дівчат;

2021 рік

- II місце в районних змаганнях з баскетболу серед дівчат молодшого шкільного віку;
- II місце в районних змаганнях з волейболу серед дівчат молодшого шкільного віку.

Також деякі учні школи брали участь у різноманітних Всеукраїнських та обласних змаганнях.

Протягом навчального року були проведені заходи з метою виховання ціннісного ставлення до праці. Всі класні керівники включилися в трудовий десант «Перетворимо ліцей у квітучий сад». Учнями були висаджені квіти.

Важливою ланкою виховної роботи є виховання в учнів ціннісного ставлення до природи. Яскравим прикладом свідомого ставлення до збереження природи, почуття відповідальності за неї стала акція «Допоможи птахам узимку», в якій взяли участь учні 1-11-х класів, а також акції: «Чисте подвір'я», «Чисте село», «Листя в землю», «Чистий обеліск» - з покращання та благоустрою прилеглої до ліцею території, лісу, джерела, парку та пам'ятників, які розташовані на території с. Подвірки та с. Сіряки, екологічні місячники. Саме під час залучення учнів до екологічної діяльності формується екологічна культура особистості.

Однією з важливих ланок виховної діяльності є система правового виховання в школі. Правоосвітницька робота здійснюється під час уроків та в позаурочний час й охоплює здобувачів освіти, батьків, педагогів. Питання правової відповідальності неповнолітніх та їх батьків розглядались на батьківських зборах, на нарадах при директорові та заступнику директора з навчально-виховної роботи, на засіданнях Ради профілактики правопорушень.

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником ліцею, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої спостереження заносять до зошита роботи класного керівника.

Як результат виховної роботи можна відмітити участь учнів ліцею в конкурсах, які проводились на районному рівні.

Учні школи брали активну участь у різноманітних предметних конкурсах «Грінвіч», «Соняшник», «Пазл», «Геліантус» та показали достойні результати (дипломи I-III ступенів, дипломи абсолютних переможців).

Організація роботи з використанням технологій дистанційного навчання

Викликом часу вже другий рік є запровадження дистанційної форми навчання у зв'язку з карантинними обмеженнями. У цьому році це вже не було шоком ні для учнів, ні для вчителів, порівняно з минулим роком, тож і результати дистанційного освіти були більш об'єктивними, бо синхронно з вчителями працювало майже 68% здобувачів освіти. У 2020/2021 навчальному році двічі запроваджувалося дистанційне навчання для школярів, дошкільний підрозділ працював у звичайному режимі. Освітній процес для учнів ліцею був організований у синхронному та асинхронному режимах.

Адміністрацією закладу була надана методична допомога педагогам щодо планування та проведення уроків (за потребою) та було проведено моніторинг готовності учнів та педагогів до дистанційного навчання методом опитування.

Виявлено, що є різні соціальні умови, в яких живуть учні:

- більшість учнів (майже 68%) можуть навчатися дистанційно,
- близько 22 % не мають постійного Інтернет-зв'язку,
- є група учнів, які живуть у складних життєвих обставинах і мають у сім'ї лише один гаджет батьків.

Для останніх було рекомендовано організувати телефонний зв'язок, за допомогою якого вчителі пояснювали учням новий матеріал і виявляли рівень засвоєння знань. Усі педагоги ліцею пройшли навчання та володіють технологіями дистанційного навчання, активно використовують матеріали інтернет сервісів. Учителі-предметники, учителі початкових класів самостійно створювали необхідні навчальні та тестові завдання, широко використовували для уроків контролю сервіси та платформи «На Урок», «Всеосвіта», Classroom, ZOOM тощо.

Освітні програми.

Комунальний заклад «Подвірський ліце» здійснював планування навчальної діяльності відповідно до освітніх програм закладу, затверджених наказом директора від 23 липня 2020 року № 85, складених на основі Типових освітніх програм, затверджених наказами МОНУ: для здобувачів дошкільної освіти, для здобувачів освіти I ступеня (1-3 клас), I ступеня (4 клас), II ступеня (5-9 клас), III ступеня (10-11 клас), освітніх програм складених на основі Типових спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з особливими освітніми

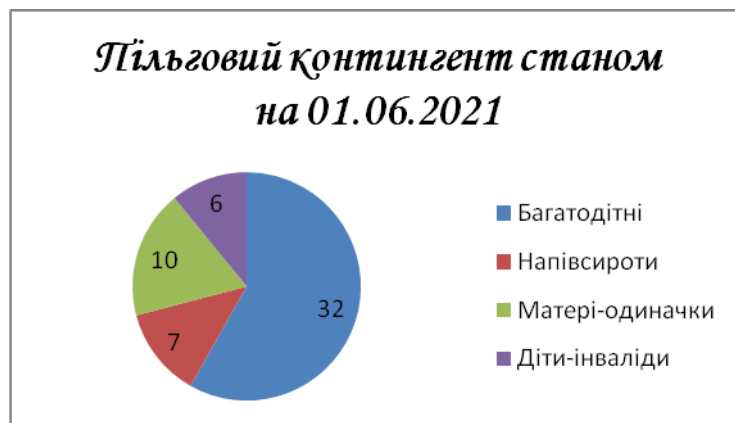
потребами. На основі освітніх програм було складено робочий навчальний план на 2020/2021 навчальний рік. Закон України «Про освіту» передбачає різні форми здобуття освіти. Згідно з наказом МОНУ від 10.07.2019 № 955 внесені зміни до Положення про індивідуальну форму здобуття освіти, де передбачено форма навчання – педагогічний патронаж, сімейна. За формою педагогічний патронаж в ліцеї здобували освіти 1 учень з особливими освітніми потребами 5-Б класу, за сімейною формою навчався 1 учень.

Навчальний план закладу дає можливість забезпечити державні стандарти освіти, передбачені години варіативної складової використовуються на підсилення базових предметів інваріантної складової, а саме: української мови у 5, 6-А, 7,8,10-11 класах, іноземної мови (англійської) – в 5, 6-А, 7,8-А класах. З метою поглиблення пізнавального інтересу учнів до історії Слобожанщини, рідного краю, міста Харкова у 8-х та 9 класах введено спецкурс «Харківщинознавство». Крім цього у варіативній складовій були передбачені додаткові години на курс за вибором «Етика» по 1 годині в 5-6-х класах, індивідуальні заняття по 1 годині : польська мова у 6-А, 7 та 8-А класах, французька мова у 9 клас, математика, історія України, біологія у 10-11 класах, англійська мова у 11 класі. Із переліку вибірково-обов'язкових предметів учні 10 та 11 класів класу обрали інформатику та технології.

Розділ III Соціальний захист учасників освітнього процесу

Протягом навчального року систематично здійснювалось оновлення банку даних дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни у соціальному статусі учнів. У серпні-вересні проводилися рейди-огляди утримання, навчання та виховання учнів з різних категорій сімей, з метою надання матеріальної, педагогічної та психологічної допомоги дітям пільгових категорій.

За результатами рейду складено акти обстежень житлово-побутових умов проживання на всіх дітей пільгових категорій, складено соціальний паспорт школи.



Станом на 01.06.2021 року на шкільному обліку перебуває 55 дітей пільгових категорій, з них: 32 дитини із багатодітних родин, 6 дітей-інвалідів дитинства, 7 напівсиріт, 10 дітей, батьки яких записані згідно зі ст. 135 Сімейного Кодексу. Дітей із сімей ВПО – 8 учнів та дітей батьків учасників АТО – 2 дитини.

На запобігання негативного впливу соціального середовища на дітей пільгових категорій, класними керівниками згідно виховних планів та плану роботи ліцею. Взято на контроль місце перебування цих дітей влітку 2021 року. У дошкільному підрозділі 7 дітей з багатодітних родин, 2 дитини, батьки яких мають статус учасника бойових дій (АТО), та 3 дитини з числа внутрішньо переміщених осіб.

Дітям пільгових категорій з 19 сімей було надано матеріальну допомогу з фонду загального обов'язкового навчання у сумі 53 741,00 грн. Здобувачі освіти пільгового контингенту охоплені гуртковою роботою та спортивними секціями. У ліцеї відсутні діти, які перебувають на обліку у ВЮПУПД, проводиться робота щодо попередження правопорушень та профілактичні заходи.

Шкільним автобусом здійснювався підвіз 39 учнів із с. Сіряки до школи та у зворотному напрямку.

Профспілковий комітет та адміністрація працюють згідно зі складеним та затвердженим колективним договором та колективною угодою з охорони праці. Згідно з колективною угодою, працівники закладу отримують соціальні відпустки, відпустки у зв'язку з навчанням. Спільно з профспілковим комітетом організовуються колективні культурні та оздоровчі заходи. Працівники харчоблоку, прибиральниці забезпечені миючими засобами, проведена атестація робочих місць. Але через брак коштів порушуються терміни забезпечення спецодягом.

Розділ IV Організація методичної роботи

Методичну діяльність ліцею базовано на підґрунті методичного вектору «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу», яку в 2020/2021 навчальному році реалізували через виконання таких завдань:

- Підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково- методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи.
- Упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.

- Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів.
- Створення методичного супроводу роботи молодих вчителів щодо успішної адаптації до роботи в школі та підвищення рівня професійної компетентності.
- Активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно експериментальній роботі.
- Підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.
- Удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки.
- Здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Технологічний підхід до методичної роботи, який включав в себе систему заходів, спрямованих на визначення чітких процесуальних характеристик (що, як і в якій послідовності, у якому обсязі слід робити), сприяв вирішенню проблем якості шкільної освіти, які знаходилися в епіцентрі уваги методичної роботи:

- кадрове та науково –методичне забезпечення освітнього процесу;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогів;
- проведення системних методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
- вивчення та впровадження в практику ефективних методик та нових освітніх технологій навчання та виховання.

Оновлення роботи організаційно-методичної служби ліцею відбулося за напрямками:

- створення бази сучасних нормативно-правових документів щодо розвитку освіти;
- широке інформування громадськості щодо інноваційних процесів та ефективного педагогічного досвіду в ліцеї.

Цілеспрямовано здійснювалась позаурочна діяльність, що забезпечувало мотивацію учнів у навчанні: предметні тижні, позакласна робота.

Протягом 2020/2021 навчального року було організовано роботу методичних об'єднань учителів-предметників (4 методичних об'єднання), затверджено плани роботи, науково-методичні вектори, над якими працювали

професійні методичні об'єднання, визначено керівників із числа досвідчених педагогів. Роботу методичних об'єднань було спрямовано на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювали як організаційні (підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів), так і організаційно-методичні питання. З метою обміну досвідом роботи та підвищення педагогічної майстерності в кожному методичному об'єднанні протягом року було організовано взаємовідвідування уроків та предметні тижні.

Протягом 2020/2021 навчального року було продовжено діяльність педпрацівників ліцею з підвищення рівня оволодіння навичками роботи з комп'ютером.

З цією метою було сплановано роботу кабінету інформатики з урахуванням часу для індивідуальної роботи учителів.

В 2020/2021 н. р. методична робота вчителів початкових класів була спрямована на вирішення проблемних завдань навчання і виховання учнів.

У своїй роботі вчителі впроваджували інноваційні технології, поєднували групові та індивідуальні форми роботи, підвищували науково – теоретичний рівень викладання навчальних предметів.

Результати методичної роботи свідчать про те, що вчителі початкових класів в освітній діяльності зберігають основні позитивні тенденції, виявлені у попередні роки. Створено умови для постійного зростання педагогічної майстерності вчителів, їх наукової, психологічної, методичної підготовки.

Добре працювало шкільне методичне об'єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу.

Вчителі творчо працювали над проблемним питанням, застосовуючи інтерактивні методи та інформаційні технології навчання, що сприяло підвищенню якості знань учнів.

Всі члени МО вчителів суспільно - гуманітарних дисциплін проявляли ініціативу, працювали креативно, були активними в обговоренні визначених питань, готували повідомлення, доповіді, реферати, а також ділились своїм досвідом. Засідання проводились за «круглим столом», з використанням інтерактивних технологій.

У роботі МО можна виділити і ряд недоліків, зокрема: недостатньо уваги приділялось індивідуальній роботі з обдарованими дітьми і – як відсутні роботи в МАН; більше уваги необхідно приділяти веденню шкільної документації.

У 2021/2022 навчальному році педагоги ПМО продовжать роботу над темою: «Педагогічний вплив на розвиток соціальних компетентностей особистості».

Діяльність шкільного методичного об'єднання вчителів природничо-математичного, технологічного циклу та фізичної культури спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, основних положень Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів природничо-математичного циклу в 2020/2021 навчальному році, виконання державних програм викладання предметів природничо-математичного циклу, створення належних сучасних умов для навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективне використання інтелектуального потенціалу учасників освітнього процесу. В Державному стандарті базової та повної загальної освіти є освітні галузі завдання яких є завданнями ПМО.

Методична робота в дошкільному підрозділі протягом 2020/2021 навчального року була спрямована на підвищення кваліфікації та професійної майстерності педагогів, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак — на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізації освітньо-виховного процесу.

Велика увага приділялась спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного особистісно орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування в дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість. Ці домінуючі ідеї були викладені в річному плані роботи закладу на 2020/2021 навчальний рік, обговорено на інструктивно – методичних нарадах, методичних годинах, під час індивідуальних і групових консультацій, на основі пріоритетних завдань здійснювалась корекція педагогічного стилю вихователів.

Отже, підсумовуючи роботу колективу закладу за 2020/2021 навчальний рік, слід зазначити, що професійна діяльність педагогічного колективу здійснювалась на достатньому рівні, її результатом стали наступні показники:

- підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів;
- використання набутого досвіду педагогами колективу;
- удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи в закладі;
- достатній рівень виховання та розвитку дітей;
- сприятливий психологічний клімат у колективі;
- підвищення зовнішнього іміджу дошкільного підрозділу.

Проте, варто зазначити певні труднощі, які виникали під час підготовки та проведення відповідних заходів:

- нестійкий інтерес вихователів до вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду та інноваційних технологій;

- проводилась недостатньо поглиблена робота окремих педагогів над індивідуальною науково-методичною темою з метою підвищення рівня їх професійної компетентності;

З метою вдосконалення якості методичної роботи закладу пропонується поглиблена робота за такими напрямками:

1. Вивчити шляхом анкетування та тестування готовність педагогічного колективу до впровадження передового педагогічного досвіду та інноваційних технологій.
2. Надати методичну допомогу молодим спеціалістам щодо формулювання індивідуальних науково-методичних тем та поглибленої роботи над ними.
3. Підвищувати рівень професійної компетентності педагогічних працівників із питань організації взаємодії закладу і сім'ї;
4. Забезпечити участь батьків у формуванні освітньої політики закладу;
5. Реалізовувати навчальну роботу з дітьми на підставі особистісної та соціально орієнтованої моделі спілкування у тріалі «педагог – дитина – батьки».

Протягом 2020/2021 навчального року адміністрація ліцею здійснювала контрольню-аналітичну діяльність на достатньому рівні.

Проведено:

- перевірки ведення ділової документації в ліцеї;
- перевірку стану вивчення викладання предметів;
- моніторинг успішності учнів 4-11-х класів наприкінці кожного семестру,
- перевірку наступності у навчанні учнів 5-го класу, адаптації шестирічних дітей до навчання у школі, персонального контролю учителів;
- один раз на квартал контроль за веденням класних журналів, відвідування ліцею учнями;
- перевірку питань виконання навчальних програм, ведення щоденників, зошитів, особових справ;
- вивчення стану організації життєдіяльності дітей в умовах дошкільного закладу в старшій групі та групі раннього віку.
- стан фізкультурно-оздоровчої роботи дошкільному підрозділі (всі вікові групи).
- розвиток художньо-мовленнєвої діяльності дошкільників як універсального засобу формування юної особистості.

За підсумками перевірок підготовлено довідки, накази, які заслухано на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичного об'єднання вчителів-предметників, нарадах при директорові. Отже, розв'язання проблем і завдань

ліцею, затверджених педагогічним колективом на 2020/2021 навчальний рік дозволило досягти певних результатів у освітній діяльності.

Розділ V Організація харчування

Організація харчування дітей у навчальному закладі здійснювалась згідно нормативних документів.

Відповідно до штатного розпису заклад повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування.

У минулому навчальному році вжито невідкладних заходів щодо створення умов для організації харчування дітей. Організовано повноцінне, безпечне та якісне харчування дітей (замовлення та прийняття до закладу безпечних і якісних продуктів харчування та продовольчої сировини в необхідній кількості, додержання умов і термінів їх зберігання, технології виготовлення страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку, виконання норм харчування тощо). Розроблено та затверджено режим та графік харчування дітей у шкільній їдальні.

У дошкільному підрозділі організовано триразовий режим харчування для дітей всіх груп, для учнів початкової школи та пільгових категорій – обід. Розмір передбачених коштів на одного учня 1-4 класів та дітей пільгових категорій в день - 14.50 грн.. Фактична вартість одного дітодня учня початкових класів – 14,7 грн.

Вартість харчування дітей від 3-х до 6 (7) років – 38,00 грн. (батьківська плата -15,2 грн., 22,8грн. - бюджет), дітей до 3-х років грн. – 24,5 грн.(батьківська плата -9,8 грн., 14,7 грн.-бюджет). Середня вартість одного дітодня дошкільника за 2020/2021 навчальний рік складає 35,29 грн., з них 14,12 грн. - батьківська плата, 21,17 грн. доплата з бюджету.

Усі діти 1-4 класів отримували безкоштовне харчування, також харчуються за бюджетні кошти діти воїнів АТО, діти ВПО. Батьки дітей дошкільного віку з багатодітних родин звільнені від сплати за харчування на 50%, а батьки дітей воїнів АТО та дітей ВПО - на 100%.

Протягом навчального року спеціалістами Держпродспоживслужби проводився контроль за організацією харчування дітей та дотриманням санітарно – гігієнічних вимог у закладі. Під час проведення заходів державного нагляду (контролю) у закладі місцевими комісіями Держпродспоживслужби виявлені недоліки, які були виправлені вчасно.

Розділ VI Соціально-економічний розвиток ліцею та зміцнення матеріально-технічної бази

Адміністрація, педагогічний колектив та батьки постійно працюють над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її у робочому стані.

Фінансування потреб закладу проводилося у II півріччі 2020 року централізованою бухгалтерією управління освіти, культури і молоді та спорту

Дергачівської РДА, а у I півріччі 2021 року – Солоницівською селищною радою.

При передачі закладу на баланс Солоницівської селищної ради бухгалтерією засновника проводилася інвентаризація майна закладу, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності) або оприбутковуються.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2019/2020 н.р.

Протягом навчального року в закладі було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, водо-ресурсів; діє режим економії під час канікул, вихідних днів; відбувається поступова заміна ламп розжарювання на енергозберігаючі, вже проведено заміну на 96%, 100% замінено вікна на металопластикові, але ще потрібно замінити 9 вхідних дверей.

Одне з важливих завдань управління - створення умов для функціонування та розвитку закладу, а саме: матеріально-технічного забезпечення життєдіяльності закладу. Основними чинниками, що впливають на вирішення поставлених завдань, є наявність чи відсутність коштів. Через те, що бюджетні кошти на виконання ремонтних робіт, придбання матеріалів чи технічного та санітарно – гігієнічного забезпечення виділяються не в повному обсязі, залучалися додаткові джерела фінансування. Батьки кожного класу вирішують питання створення матеріальних умов для дітей самостійно. Протягом навчального року у закладі за бюджетні кошти здійснювалося утримання шкільного автобусу, придбано меблі та багатофункціональний пристрій для 1 класу за програмою НУШ, миючі засоби та антисептики, засоби особистої гігієни. За рахунок батьківських та спонсорських надходжень проводилися косметичний ремонт класів та допоміжних приміщень, ремонт ігрових майданчиків, клумб, частково ремонтувалися системи електро- та водопостачання, додатково встановлювалися радіатори опалення, придбано обладнання для оновлення освітнього середовища класів та дошкільних груп. **Загальна сума витрачених коштів – 407261,38 грн, з них: бюджетні – 320 628,80 грн, спонсорські – 22 666,53 грн, батьківські – 63966,05 грн.**

№ з/п	Виконані роботи		Витрачені кошти			
			БЮДЖЕТ	СПОНСОРИ	БАТЬКИ	Всього
Придбання						
1	Техніка	Комп'ютерне обладнання	198471,00			
2		Ноутбук impression electronics	16950,00			
3		Персональний комп. Форм-фактор НОУТБУК	18889,00			

4		Телевізор «Liberton» з кронштейном			5818,00	
5		Телевізор LG 49UJ670V		10000,00		
Всього			234310 грн	10000 грн	5818 грн	250128 грн
6	Меблі	Ролети тканинні на вікно із закритою системою			7380,00	
7		Комплект учнівських меблів стіл регулюючий, стілець регулюючий	42912,00			
8		Стільці м'які (офісні)		6050,00		
9		Шкаф для посуду			2500,00	
10		Гардини			1200,00	
Всього			42912 грн	6050 грн	11080 грн	60042 грн
11	Господарчі прилади	Ваги товарні	2000,00			
12		Набір кухонних ножів	1980,00			
13		Термометр для холодильника	1368,00			
14		Термометр кімнатний	576,80			
15		Термометр вуличний	174,00			
16		Гігрометр BT2	1000,00			
Всього			7098,80 грн			7098,80 грн
17	Освіт	Канцтовари	2731,00			
18		Навчальне обладнання	10732,00			
Всього			13463 грн			13463 грн
19	Інше	Медикаменти		944,93		
20		Миючі засоби та дезсредства	22845,00	537,60		
Всього			22845 грн	1482,53 грн		24327,53 грн
Ремонтні роботи						
21		Ремонт служебних приміщень, коридору, і т.п. (фарбування підлоги, сходинок, стін)		5 134,00	4415,55	
22		Косметичний ремонт навчальних кабінетів			31712,50	
23		Підвісна стеля			10940,00	
Всього				5 134,00 грн.	47068,05 грн	52 202,05 грн

Отже, робота по забезпеченню доступної та якісної освіти кожній дитині ведеться постійно і системно, створюються необхідні умови, залучається громадськість до реалізації поставлених завдань. На одну дитину витрачено 1 208,5 гривень.

У закладі найбільш гостро стоять питання заміни систем опалення та електропостачання, утеплення фасадів будівель, встановлення автоматичної системи пожежогасіння, капітальний ремонт приміщень харчоблоку, коридору I поверху та ганку дошкільного підрозділу, реконструкція павільонів та оновлення ігрових форм на прогулянкових майданчиках дошкільних груп та ГПД, асфальтованого покриття двору. Потребує заміни обладнання харчоблоку, тому що обладнання застаріле (електроплити) або поламалися (м'ясорубка, електросковорода). Необхідно придбати сучасні навчальні кабінети: хімії, фізики, біології, географії, математики, лінгафонний кабінет, кабінет української мови та літератури та технічне оснащення: мультимедійні проектори – 4 шт., інтерактивні дошки – 6 шт., копіювальний комплекс (сканер+принтер) – 2 шт., ноутбуки для адміністративної роботи – 10 шт., Для вирішення даних питань потрібні значні кошти, й вирішити ці питання тільки за спонсорські та батьківські кошти неможливо. На даний момент проводиться капітальний ремонт гарячого цеху харчоблоку, реконструкція рамки системи опалення у дошкільному підрозділі.

Розділ VII Охорона праці

З метою створення безпечних умов роботи та охорони праці було здійснено перевірку електричного обладнання на заземлення, розроблені функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх категорій працівників, розроблені та затверджені правила техніки безпеки під час організації навчально-виховного процесу в кабінетах фізики, інформатики, хімії, біології, майстернях, спортивному залі. Своєчасно проводилися вступні інструктажі та інструктажі на робочому місці співробітників закладу, учнів. Проведена атестація робочих місць щодо відповідності вимогам техніки безпеки, забезпечувалося дотримання санітарно-гігієнічного режиму.

Випадків травмування учнів та працівників ліцею не було.

Розділ VIII Пріоритетні завдання колективу ліцею у 2020/2021 навчальному році

ЗАВДАННЯ ЛІЦЕЮ НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних векторів:

Педагогічний вектор:

“Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи”

Методичний вектор:

«Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища

в умовах компетентнісного підходу».

Виховний вектор:

«Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

Діяльність Комунального закладу «Подвірський ліцей» Солоницівської селищної ради у 2021/2022 навчальному році буде спрямована на:

❖ **Реалізацію:**

- державних, обласних, районних цільових програм щодо розвитку освітньої галузі, поглиблення змісту та покращення якості освіти;
- системи роботи ліцею щодо формування здоров'язбережувальних компетенцій;
- шкільної програми моніторингових досліджень;
- принципу наступності і перспективності між дошкільною, початковою, основною та старшою ланками ліцею;
- системи внутрішкільного контролю на основі управлінських рішень.

❖ **Формування:**

- системи дієвих заходів та посилення контролю за збереженням складових здоров'я школярів;
- системи моніторингових досліджень результативності та ефективності всіх напрямків діяльності закладу.

❖ **Удосконалення:**

- форм і методів проведення уроку з метою підвищення якості знань здобувачів освіти;
- системи особистісно-орієнтованого навчання;
- організації освітнього процесу відповідно до загальнолюдських цінностей, сучасних умов та науково-технічних досягнень для підвищення його якості;
- системи роботи з обдарованими учнями, якісної підготовки учнів до олімпіад, турнірів, конкурсів, змагань, МАН;
- системи роботи з профілактики дитячої злочинності та правопорушень;
- матеріально-технічної бази ліцею: оновлення та поповнення кабінетів технічними та мультимедійними засобами.

❖ **Підвищення:**

- рівня педагогічної майстерності вчителів, загальної культури, зростання мотивації до самовдосконалення шляхом підтримки та заохочення

пе

❖ **Створення:**

- умов для самовизначення, самоствердження, самореалізації особистості учня на основі побудови структурованого управлінського процесу;
- умов для широкого використання ІКТ у освітньому процесі;
- організаційно-методичних умов для профільного навчання у старшій школі;

- мережі гуртків художньо-естетичного спрямування.

❖ ***Забезпечення:***

- рівного доступу до якісної освіти;
- одержання здобувачами освіти загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- соціального захисту учасників освітнього процесу, створення умов для індивідуального навчання дітей та психологічного супроводу дітей;
- вивчення та впровадження ефективного педагогічного досвіду, новітніх методик та форм навчання і виховання учнів на основі використання сучасних прогресивних інформаційно-комп'ютерних технологій;
- інтеграції родинного і суспільного виховання, збереження пріоритету родинного виховання;
- активного залучення громадськості до участі у навчально-виховному процесі закладу;
- функціонування мережі спортивних гуртків та секцій.

❖ ***Сприяння:***

- діяльності шкільної дитячої учнівської організації з метою активізації участі молоді в управлінні школою, налагодження роботи органів учнівського самоврядування;
- активізації роботи по вихованню громадянської свідомості та патріотизму учнів;
- зміцненню зв'язків ліцею з навчальними закладами I, II, III та IV рівнів акредитації з метою підвищення ефективності профорієнтаційної роботи.

❖ ***Дотримання:***

- норм безпеки життєдіяльності, охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу та посилення роботи щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму;
 - організації якісного харчування та оздоровлення; санітарно-гігієнічного режиму закладу

Висновки:

У цьому навчальному році в закладі розроблено Стратегію розвитку ліцею до 2025 року. У ній передбачено напрямки діяльності закладу, описані проєкти, які будуть реалізовуватися упродовж п'яти років. Особлива увага звернена на створення комфортних та безпечних умов навчання та виховання учнів, поповнення матеріальної-технічної бази та на підвищення майстерності педагогічних працівників. Жодна справа не буде реалізована без вашої підтримки, шановні батьки і колеги.

Завершуючи свій виступ, хочу запевнити вас, що я завжди намагаюся реагувати на всі звернення, зміцнювати ту атмосферу довіри, партнерства, яка вже склалася в колективі вчителів, батьків та учнів.

Вважаю, що наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку нашого ліцею.

Переконана, що спільними зусиллями наш заклад буде набувати нових барв. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоднішньої роботи.

Впевнена в тому, що тільки разом можна зробити, щоб наш заклад був для дітей - школою радості, для батьків – спокою і надії, а для вчителів – місцем творчості.

Щиро дякую всім вчителям, допоміжному персоналу та батькам за співпрацю та розуміння.