

**Звіт**  
**директора комунального закладу «Подвірський ліцей»**  
**Дергачівської районної ради**  
**Харківської області**  
**Оздоевої О.М. перед педагогічним колективом та**  
**батьківською громадськістю за 2019/2020 навчальний рік та**  
**пріоритетні завдання на 2020/2021 навчальний рік**

**ХАРАКТЕРИСТИКА МІСЦІ, МЕТИ, ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ**

Сьогодні ми підбиваємо підсумки роботи за період травень 2019 р. – травень 2020 р. Рік напруженої роботи, творчих здобутків, нових відкриттів. Ви знаєте, що відбуваються зміни сфері формування змісту середньої загальної освіти.

Як директор протягом звітного періоду я керувалася статутом школи, свою діяльність здійснювала відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національного виховання, дотримувались норм Конвенції про права дитини та впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти у першому класі та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника.

В 2019/2020 н.р. до керівного складу закладу входили:

Оздоева О.М.. – директор ліцею;

Власова З.А. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Марченко А.О. – заступник директора з навчально-виховної роботи.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

Робота керівника закладу і колективу нероздільні, і в чомусь директор направляє колектив, а в чомусь – саме колектив змушує директора до тих, чи інших дій. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу. Велике щастя і удача для керівника, якщо працівники школи – це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Лише за такої умови педагогічний колектив здатний на великі справи.

Вважаю, що я працюю в колективі однодумців і керую творчим, працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками. Всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до школи та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків.

Керівник педагогічної команди школи – директор – забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди.

Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей, а головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям. Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління. Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування з учнями, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості й розвитку. Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2019/2020 н.р.:

- забезпечення комфортних та безпечних умов для навчання та праці в школі;
- вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- забезпечення реалізації прав громадян на здобуття якісної освіти в умовах школи I-III ступенів;
- зміцнення позитивного іміджу школи та партнерського психолого-педагогічного клімату в педагогічному колективі.

Як директор школи я орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання школярів; прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем навчання й виховання учнів, спираючись на громадську думку школи; іноді ризикую при виборі форм і методів навчання.

В 2019/2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей здобувачів освіти, роботу по впровадженню профільного навчання та освітньої реформи в рамках нової української школи (НУШ), організація якісного дистанційного навчання учнів на онлайн-платформах в умовах карантину.

Здійснюючи управління школою, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делекую заступникам директора, методичним об'єднанням, вчителям – новаторам; таким чином залучаю до вирішення управлінських задач значну кількість педагогічних працівників, даю їм можливість вийти за межі суто вчительської роботи, побачити і зрозуміти механізм роботи та глибинні педагогічні процеси такого багатогранного, чутливого до найменших змін в суспільстві, складного «організму» як школа.

### **Місія школи:**

- створити школу успіху; формувати позитивний імідж через традиції, історію закладу; моделювати освітні траєкторії учнів шляхом самовираження особистісного розвитку екзистенціальних компетенцій.

### **Стратегічна мета:**

- забезпечення позитивної динаміки розвитку школи як відкритої конкурентноздатної інноваційної системи; створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; впровадження ефективного управління розвитком ЗЗСО.

### **Очікувані результати:**

#### **❖ Для здобувачів освіти:**

- ✓ Створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності.
- ✓ Оволодіння освітніми компетенціями на рівні Державних стандартів.
- ✓ Формування інформаційних, інтелектуальних і комунікативних компетенцій.
- ✓ Підвищення показників фізичного й психологічного стану здоров'я.
- ✓ Формування правової та громадянської свідомості.

#### **❖ Для вчителів:**

- ✓ Підвищення рівня професійної компетентності педагогів.
- ✓ Створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.
- ✓ Поліпшення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

#### **❖ Для адміністрації:**

- ✓ Упровадження ефективного управління.
- ✓ Активізація діяльності всіх структур ліцею.
- ✓ Покращення статусу та іміджу освітнього закладу.

#### **❖ Для батьків:**

- ✓ Встановлення партнерських відносин між родинами учнів та педагогічними працівниками.
- ✓ Збереження та зміцнення здоров'я дітей.
- ✓ Створення умов для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми.

#### **❖ Для представників громадськості:**

- ✓ Створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення конкурентноспроможності серед ЗЗСО району.
- ✓ Збільшення уваги до вирішення проблем навчання і виховання.

Школа планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного й психічного здоров'я учнів, урахує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, педагогічний потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

## **Розділ І Загальна інформація про заклад**

Комунальний заклад «Подвірський ліцей» Дергачівської районної ради Харківської області є правонаступником Подвірського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дошкільний заклад» Дергачівської районної ради Харківської області (рішення XXXI сесії Дергачівської районної ради VII скликання від 12 червня 2018 року № 767-31)

### **Юридична адреса навчального закладу:**

вул. Курязька, будинок 1-А, с. Подвірки, Дергачівський район, Харківська область, 62371.

E-mail: [podvirky@i.ua](mailto:podvirky@i.ua)

Протягом цього навчального року функціонувало 11 класів з українською мовою навчання та 2 класи з російською мовою навчання, всього 255 учнів, 1 дитина з особливими освітніми потребами, для якої організовано інклюзивне навчання, створено групу продовженого дня для учнів 1-4 класів. Середня наповнюваність класів 19 учнів. Випущено -13 учнів, подано 22 заяви на зарахування до 1 класу. В дошкільному підрозділі у 4 групах виховується 89 дітей, середня наповнюваність груп 22 дитини.

**Проведений облік дітей віком від 0 до 18 років виявив, що у мікрорайоні проживає 292 дитини, підлягають навчанню на одержання середньої освіти – 263 учні. У закладі навчається 218 учнів, інших навчальних закладах - 45, що складає 20 % від загальної кількості. Здобувають освіту в закладах різного типу 29 учнів. Всі діти охоплені навчанням. У мікрорайоні проживає 167 дошкільників, з них у дошкільному підрозділі виховується 89 дітей, що становить 79% від кількості дітей, що підлягають охопленню дошкільною освітою (від 2 до 6 років - 112), у інших ЗДО – 9, що складає 8%, отже 87% дітей охоплені дошкільною освітою. Всього 25 дітей п'ятирічного віку, з них 19 дітей (76%,) відвідували дошкільний підрозділ ліцею, інші дошкільні заклади – 2 (8%), тобто дошкільною освітою охоплено 84% п'ятирічок. 2 дитини (8%) були охоплені соціально-педагогічним патронатом та 1 дитина (4%) відвідувала групи при закладах позашкільної освіти.**

З 19 учнів 9 класу будуть продовжувати навчання – 19; з них у нашому ліцеї - 10; у закладах 1-2 рівня акредитації – 9 учнів.

### **Режим роботи закладу:**

Дошкільний підрозділ працює за п'ятиденним режимом роботи 7.00 до 19.00. Початок занять у шкільному підрозділі - 8.30, закінчення - 14.55. Всі класи навчаються у першу зміну, у другу зміну працює група продовженого дня, факультативи, гуртки та секції.

### Кадрове забезпечення:

В 2019/2020 навчальному році в закладі працювало 54 людини, з них педагогів - 30, обслуговуючий персонал - 24 людини.

Заклад укомплектовано педагогічними кадрами. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи закладу, з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Кількість вчителів, класних керівників, вихователів, керівників гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів та дошкільних груп, навчальним планом та штатним розписом.

На сьогоднішній день наявні вакансії вчителя математики (18 год), образотворчого та музичного мистецтва (14 год), робітника з комплексного обслуговування будівель, медичної сестри.

Не за фахом викладається географія, але вчитель пройшов курсову перепідготовку, що дає право викладати даний предмет.

З 2018 року і до теперішнього часу спостерігається стабільність кадрового складу

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є

- наступність в роботі вчителя;
- його педагогічний досвід і кваліфікація;
- характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й впровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Педагогічний колектив складається із 30 педагогів. Кваліфікаційну категорію: «Спеціаліст вищої категорії» мають 7 педагогів, що складає – 23%, «Спеціаліст першої категорії» - 11 педагогів, що складає – 37%, «Спеціаліст другої категорії» - 6 педагогів, що складає – 20%, «Спеціаліст» - 6 педагогів, що складає – 20%. Три педагоги мають педагогічне звання «учитель-методист» (13%), 3 – «старший учитель» (13%), 2 – «вихователь-методист» (13%), 3 педагоги нагороджені знаком «Відмінник освіти» (10%).

Кадровою політикою є не тільки збереження й укомплектування школи висококваліфікованими кадрами, а і сприяння підвищенню педагогічної майстерності кожного вчителя, а також формування такого корпусу педагогічних працівників, які б були не тільки компетентними зі свого предмету, а й прибічниками впровадження інноваційних систем, оволодіння комп'ютерною технікою.

Для стимулювання творчого професійного зростання педагогів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією освітнього закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів.

В ході атестації оцінено:

- уміння планувати педагогічну діяльність;
- уміння коригувати навчально-виховний процес залежно від досягнення результатів;
- рівень науково-методичної діяльності;
- рівень викладання предметів; - вміння реалізовувати провідні ідеї щодо свого предмета;
- результати навчально-виховної діяльності.

Було складено графік відкритих уроків та позакласних заходів вчителів, які проходили атестацію, організовано вивчення системи досвіду роботи даних вчителів.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалося відповідно до перспективного плану курсової перепідготовки. Всі вчителі школи дотримуються графіків проходження курсів підвищення кваліфікації на засадах вільного вибору форм навчання і місця.

Паралельно з курсовою перепідготовкою організовувалось навчання учителів на робочому місці, широко запроваджувалися різноманітні форми самоосвітньої діяльності. Робота всіх методичних підрозділів ліцею була спрямована на створення організаційно-педагогічного забезпечення (мотиваційного, інформаційного, діагностичного, координаційного, психологічного) самоосвітньої діяльності вчителя.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

## **Розділ II Освітня робота у ліцеї**

У 2019/2020 навчальному році переведено 242 учня ;

- випущено із школи – 13 учнів;
- нагороджено похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» 15 учнів 3-8 та 10-х класів.
- нагороджено Срібною медаллю – 2 учениці 11 класу.

Складовим якості освіти є результати підсумкового етапу моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів і моніторинг рівня якості знань учнів за навчальний рік.

Аналізуючи результати закінчення навчального року учнями 3-11 класів можна зробити висновок, що основна частина учнів має середній та достатній рівень знань. Високий рівень знань мають 17 (в минулому році 16) учнів, що складає 8%, в минулому році також було 8%. на початковому рівні з різних предметів навчаються 17 учнів (в минулому році – 17 учнів), що складає 8% в минулому році - 8 %.

Проаналізувавши успішність за ступенями навчання, можна зробити висновок, що учні мають такий коефіцієнт успішності:

I ступінь	II ступінь	III ступінь	Середній по школі
0,80	0,75	0,85	0,80



Найкращі результати серед учнів 3-4 класів мають учні 4-а (вчитель Возна К.О., де коефіцієнт успішності складає 0,81, учні з початковим рівнем знань відсутні).



Серед учнів 5-11 класів найкращі результати мають учні 10 класу коефіцієнт успішності складає – 0,86 , учні, які навчаються на початковому рівні у 10 класі відсутні Найгірші результати показали учні 9 класу – коефіцієнт успішності складає – 0,66 та 5 учнів навчаються на початковому рівня з більшості предметів.



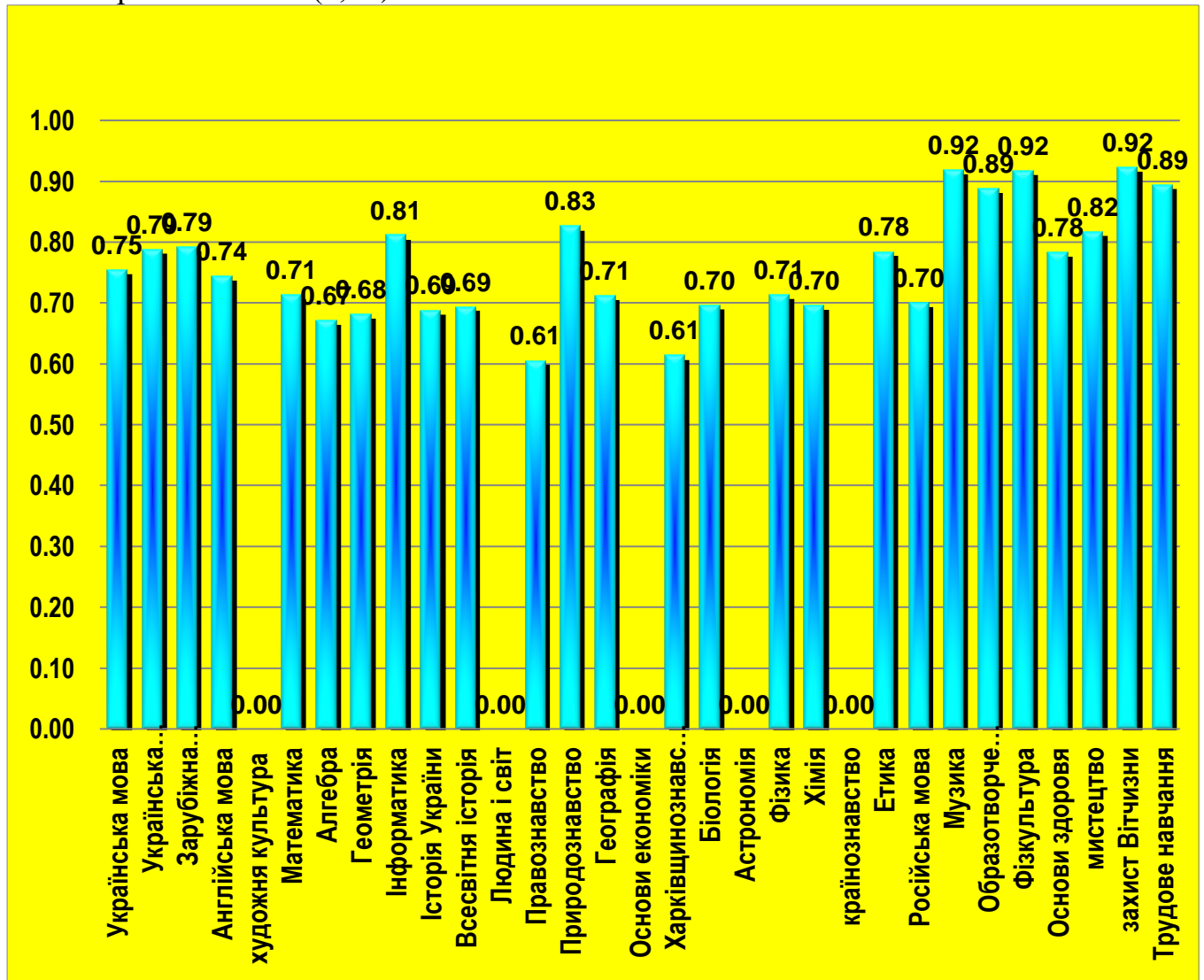
Аналіз результатів успішності учнів по предметах показав, що найкращі знання мають учні з таких предметів:

1. Мистецтво (0,82)
2. Технології (0,89)
3. Захист Вітчизни (0,92);
4. Фізична культура (0,92);
5. Музичне мистецтво (0,92);
6. Образотворче мистецтво (0,89);
7. Природознавство (0, 83);
8. Інформатика (0,81)

З цих предметів коефіцієнт успішності перевищує середній по школі, який складає 0,80 , в минулому році 0,78 . Слід також зауважити з усіх цих предметів коефіцієнт успішності вищий у порівнянні з минулим роком. Найгірші результати серед 5-11 класів з таких предметів:

1. Харківщинознавство(0,61);

2. Всесвітня історія (0,69)
3. Алгебра (0,67);
4. Геометрія (0,68);
5. Історія України (0,69);
6. Правознавство (0,61).



Ця діаграма свідчить про те, що з усіх основних предметів результати навчальних досягнень учнів треба покращувати. Особливе занепокоєння викликають такі предмети як алгебра, геометрія, українська мова, хімія, біологія, географія, історія України. Вчителям з цих предметів треба ретельно проаналізувати успішність учнів та спланувати роботу щодо покращення результатів, адже це предмети з яких здається ЗНО.

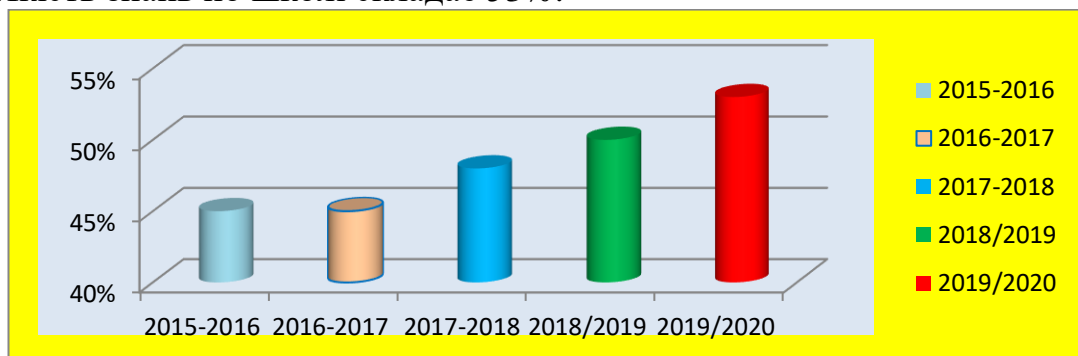
Проблематичним залишається питання реалізації творчого потенціалу учнів. В початковій школі учнів, що навчаються на достатньому та високому рівні з року в рік менше. При переході до основної школи таких учнів стає ще менше.

Учні початкової школи найкращі знання мають з таких предметів: літературне читання(рос) – 0,83, літературне читання(укр) – 0,85 в минулому році 0,88, природознавство – 0,84 в минулому році 0,81, англійська



мова – 0,81 в минулому році 0,76, а найгірші з математики - 0,75 минулому – 0,76, російської мови - 0,75 в минулому – 0,77, української мови – 0,77 в минулому році – 0,78. В початковій школі також спостерігається тенденція покращення рівня знань з англійської мови. З усіх інших предметів знання учнів погіршилися. Якість знань в початковій ланці складає 73%, найвища якість знань в 3 класі (78%), найгірша в 4-б класі (60%). У 5- 9 класах якість знань складає 40%, а в 10-11 класах – 70%.

Якість знань по школі складає 53%.



Освітній процес у дошкільному підрозділі здійснювався за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

Аналізуючи зміст освітньої роботи з дітьми слід зауважити, що на кінець навчального року більшість дітей засвоїли програмовий матеріал. Протягом навчального року забезпечувалось оптимальне узгодження індивідуальних, підгрупових, колективних форм роботи, здійснювалось раціональне чергування різних видів діяльності (ігрової, розумової, рухової, трудової, побутової).

У дошкільних групах були створені всі умови для успішного розвитку кожної дитини у фізичному, соціально-особистісному, пізнавальному, мовному, художньо-естетичному розвитку.

Серйозну увагу вихователи приділяли здоров'ю дітей і, вирішуючи завдання збереження і зміцнення здоров'я дітей, у своїй роботі використовували різноманітні форми і методи: щодня проводилася, і проводяться ранкова гімнастика, гімнастика після сну, дихальні вправи, пальчикова гімнастика, фізкультхвилинки, дидактичні, рухливі ігри та вправи на протязі дня.

Систематично проводилася робота по взаємодії з батьками. Складено перспективний план, в якому вказані всі спільні заходи, консультації, батьківські збори, наочно-стендова інформація: «Куточок для батьків», «Наша творчість». У свою чергу батьки охоче йшли на контакт і намагалися брати участь у всіх спільних заходах, що проводилися педагогами.

Головною метою вихователів старшої групи Шовкун Н.Г. та Хуторової Г.В. було виховання дитини, здатної продовжувати навчання впродовж усього життя, досягти успіху, правильно будувати своє життя.

Важливим показником результативності роботи педагогів є готовність дитини до навчання у школі.

Вихованці старшої групи проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра. Це виражається у серйозному ставленні до школи взагалі і до навчальної діяльності та вчителя, зокрема. Діти випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків. Вони підготовлені до навчання в школі, у них сформована позитивна мотивація до дошкільного життя.

Реалізуючи шкільну програму «Обдарованість», створювалися умови для розвитку здібностей обдарованих дітей та заохочення їх до творчої самостійної роботи.

Враховуючи виступ команд у районних олімпіадах з базових дисциплін, маємо такий результат: учні взяли участь у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із 15 навчальних предметів: математики, української мови, англійської мови, російської мови та зарубіжної літератури, географії, хімії, біології, екології, інформатики, інформаційних технологій, трудового навчання (технічна та обслуговуюча праця), історії, правознавства, астрономії. У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяли участь 52 учні. Призові місця посіли 19 учнів, з них: I місце – 3 учні, II місце – 9 учнів, III місце – 7 учнів.

Аналіз показників якості виступу учнів та кількості індивідуальних призових місць свідчить, що найбільшу кількість (12) індивідуальних призових місць вибороли учні природничо-математичного напрямку (I – 2, II – 4, III – 6), учні із суспільно-гуманітарних предметів вибороли 7 призових місць (I – 1, II – 5, III – 1).

Учні нашого ліцею вибороли 4 загальнокомандне місце у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад (у минулому році 11) (+7)

Призові місця вибороли з 12 предметів, що складає 80% в минулому році 58%, це такі предмети:

Екологія – Риндя А. 11 кл. – II, місце, (вчитель Пономаренко К.С.), біологія - Демченко Д.. 10 кл. – II місце, Солдатова М.. 8 кл. – II місце (вчитель Пономаренко К.С.), російська мова та зарубіжна література – Бикова О. 9 клас – II місце (вчитель Оздоева О.М., Тимбай А.І.) математика -

Моїсеєв В.. 11 клас – III місце, (вчитель Марченко А.О.,) українська мова та література Перевертайло М. 9 кл. – III місце, (вчитель Максимовська О.П.), Бондаренко А. 7 клас (вчитель Тимбай А.І.), Євтушенко А. 11 клас – II місце (вчитель Ляпун Н.Г.), інформаційні технології Тімченко К. 10 клас – II місце, Ахтирський О. 11 кл. – III місце, Губарев М. 8 клас – III місце (вчитель

Єфімов В.І.), фізика Бондаренко А. 7 клас – I місце (вчитель Плутенко К.М.), хімія Бондаренко А. 7 клас – III місце (вчитель Калінієнко О.Є.), англійська мова Габрук В. 8 клас – II місце (вчитель Кириченко Г.А.), Історія Оруджева В. 9 клас – II місце (вчитель Возгріва К.М.), правознавство Бикова О. 9 клас – II місце (вчитель Возгріва К.М.), географія Демченко Д. 10 клас – III місце, Ахтирський О. 11 клас – III місце ( вчитель Калініченко О.Є.)

Загальний аналіз стану викладання навчальних дисциплін свідчить, що у вчителів, які викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування інноваційних інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

### Виховна робота

Наш заклад – це установа, метою якої є виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості, "виведення" її на високий загальнолюдський культурний рівень, соціалізацію у якісно нових умовах.

Виховання є складним, багатогранним і багатоаспектним процесом. У загальному плані під вихованням розуміють організований і цілеспрямований процес формування особистості. У більш широкому значенні виховання – це, по-перше, соціально і педагогічно організований процес створення оптимальних умов для формування людини як особистості; по-друге, це вплив вихователя на особистість вихованця з метою формування в нього бажаних соціально-психологічних, морально-духовних, культурних і фізичних якостей.

Виховна робота у ліцеї здійснювалася згідно з Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про попередження насильства у сім'ї», Національної програми правової освіти, Конвенції ООН про права дитини, відповідних наказів МОН України, Указів Президента України та інших документів, чинних в галузі освіти.

Виховна робота була направлена на формування життєтворчої та компетентної особистості, забезпечення реалізації концепції національно-патріотичного виховання особистості в умовах розвитку української державності, розвиненої духовності, фізичної досконалості; моральної, художньо-естетичної, правової, трудової та екологічної культури і підпорядковувалась загальній темі: *«Формування національної свідомості та виховання духовно вільної, творчої, гармонійно розвиненої особистості»*.

Виховна робота школи була спрямована на вирішення таких завдань:

- ✓ формування національної свідомості, людської гідності, любові до рідної землі;
- ✓ формування правової культури, поваги до Законів України, почуття громадської гідності;
- ✓ виховання почуття відповідальності та чутливого ставлення до громадянських, суспільних проблем;
- ✓ формування екологічної культури учнів, гармонія її відносин з природою;

- ✓ формування почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей;
- ✓ формування основ для соціально-професійної адаптації; розвиток норм ціннісних орієнтацій, мотивів вибору професії, професійної спрямованості.
- ✓ турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя.

Пріоритетними напрямками у 2019/2020 навчальному році стали: національно-патріотичне виховання, превентивне, екологічне виховання та формування здорового способу життя.

Виховний процес здійснювали 13 класних керівників, педагог-організатор, заступник директора з навчально-виховної роботи.

Класні керівники спланували роботу у відповідності до плану роботи ліцею, погодженого на засіданні ради ліцею. Питання, що стосуються організації виховної роботи в ліцеї заслуховувались на нарадах при директорові, нарадах при заступнику директора з навчально – виховної роботи, методичних оперативках, на засіданнях ради профілактики попередження правопорушень.

У ліцеї створено та успішно функціонує шкільний осередок «Дитячий Парламент» районної громадської молодіжної організації «Нове покоління Дергачівщини». Робота ведеться у центрах секретаріату: «Туристично-красознавчий», «Художньо-естетичний», «Центр громадської освіти і виховання», «Національно-патріотичний», «Спортивний», «Екологічний», «Правовий», «Інформаційний». Слід відмітити, що члени учнівської ради брали активну участь в організації тематичних вечорів, дискотек, акцій милосердя, загальношкільних лінійок, але проводили недостатню роботу з учнями, які допускали пропуски уроків, порушували дисципліну в школі. Голова шкільного осередку «Дитячий Парламент» Козачек Анастасія (лідер районної громадської молодіжної організації «Нове покоління Дергачівщини») була активним учасником практичних семінарів, круглих столів, тренінгів лідерів молодіжного руху, організованих районною організацією для «Школи лідерів».

Протягом навчального року в школі працювало шкільне методичне об'єднання класних керівників (керівник Понижай В.М.), робота якого була спрямована на системний підхід до виховання учнів, формування в учнівської молоді якостей особистості, що характеризуються ціннісним ставленням до суспільства, держави, самої себе та інших, природи, праці, мистецтва, виховання національної самосвідомості, налаштованості на осмислення моральних та культурних цінностей, історії, системи вчинків, які мотивуються любов'ю, вірою, волею, усвідомленням відповідальності.

Відповідно до плану роботи методичного об'єднання класними керівниками були проведені відкриті години спілкування. Метою цих заходів було формування здорового способу життя дітей та підлітків, поширення знань про минуле славного українського народу. Протягом навчального року класними керівниками було заплановано на виховних заходах розвивати в

учнів уважність, спостережливість; виховувати позитивне ставлення до спорту; розширити знання про героїчну славу козацької доби з українськими традиціями та звичаями, які живуть і понині в українському суспільстві; виховувати патріотизм, національну свідомість.

У закладі працюють такі гуртки:

- «Юний командир»
- «Музичний»

***від Дергачівської дитячо-юнацької спортивної школи:***

- «Волейбол»
- «Футбол»

***від Будинку дитячої та юнацької творчості:***

- «Флористика»
- «Художнє слово»

**для дошкільників:**

- «Світ англійської мови»
- «Умілі рученята»

Всього гуртковою роботою було охоплено 92% школярів.

Учні нашого закладу активні та успішні учасники спортивних змагань.

Результати районних етапів спортивних змагань:

2019 рік

- I місце в районних змаганнях з настільного тенісу;
- III місце в обласних змаганнях з настільного тенісу;
- II місце в районних змаганнях з баскетболу серед юнаків;
- II місце в районних змаганнях з баскетболу серед дівчат;

2020 рік

- II місце в районних змаганнях з баскетболу серед дівчат молодшого шкільного віку;
- II місце в районних змаганнях з волейболу серед дівчат молодшого шкільного віку;
- I місце обласних змаганнях з волейболу серед дівчат молодшого шкільного віку.

Також можна відмітити активну участь учнів у різноманітних предметних конкурсах «Грінвіч», «Соняшник», «Кенгуру», «Пазл», «Геліантус» та показали достойні результати (дипломи I-III ступенів, дипломи абсолютних переможців).

Аналізуючи систему виховної роботи за 2019/2020 навчальний рік та весь комплекс загальношкільних виховних заходів, були зроблені висновки, що виховна робота в ліцеї проводиться на достатньому рівні.

На 2020/2021 н.рік педагогічний колектив ліцею ставить наступні виховні завдання:

- робота з національно-патріотичного виховання дітей та учнівської повинна бути пріоритетом і у першу чергу спрямована на формування в учнів розуміння єдності і цілісності України;

- впроваджувати у навчально-виховний процес форми і методи виховної роботи, що лежать в основі козацької педагогіки, пізнання історії рідного краю, підвищення моральної, духовної та фізичної готовності дітей до виконання Конституційного та громадського обов'язку;
- продовжити виховання формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал через комплексну роботу всього педагогічного колективу;
- формувати прагнення кожного учня школи до здорового способу життя;
- виховання в учнів поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Державні символи – основа формування громадянських рис особистості, її патріотизму, національної свідомості, активної державної позиції;
- працювати над вдосконаленням та розвитком системи учнівського самоврядування;
- спрямувати роботу класного керівника для формування спільної програми дій школи і сім'ї у становленні юної особистості.

### **Співпраця з батьками**

Успіх навчання і виховання молодого покоління багато в чому залежить від того, настільки тісні відносини школи і сім'ї. Це, з одного боку, участь батьків у вихованні, яке здійснюється школою, з іншого – вплив школи на сім'ю. Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. В закладі успішно працює рада ліцею (відповідно до існуючого положення). Напередодні класних батьківських зборів рада ліцею обговорює важливі для всіх учасників освітнього процесу питання.

На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;
- формування здорового способу життя; - реалізація освітніх програм тощо.

### **Розділ III Робота з соціального захисту учасників освітнього процесу**

Протягом навчального року систематично здійснювалось оновлення банку даних дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни у соціальному статусі учнів. У серпні-вересні проводилися рейди-огляди утримання, навчання та виховання учнів з різних категорій сімей, з метою надання матеріальної, педагогічної та психологічної допомоги дітям пільгових категорій.

За результатами рейду складено акти обстежень житлово-побутових умов проживання на всіх дітей пільгових категорій, складено соціальний паспорт школи.



Станом на 01.06.2020 року на шкільному обліку перебуває 77 дітей пільгових категорій, з них: 47 дитини із багатодітних родин, 5 дітей-інвалідів дитинства, 10 напівсиріт, 15 дітей, батьки яких записані згідно зі ст. 135 Сімейного Кодексу.

В закладі навчаються та виховуються 11 дітей з сімей переселенців з зони ООС.

На запобігання негативного впливу соціального середовища на дітей пільгових категорій, класними керівниками згідно виховних планів та плану роботи ліцею. Взято на контроль місце перебування цих дітей влітку 2020 року.

Безкоштовним гарячим харчуванням у закладі були забезпечені 111 учнів початкової школи .

37 учнів пільгових категорій з 36 сімей протягом навчального року отримали матеріальну допомогу з фонду всеобуча.

Шкільним автобусом здійснювався підвіз 39 учнів із с. Сіряки до школи та у зворотному напрямку.

Профспілковий комітет та адміністрація працюють згідно зі складеним та затвердженим колективним договором та колективною угодою з охорони праці. Згідно з колективною угодою, працівники закладу отримують соціальні відпустки, відпустки у зв'язку з навчанням. Спільно з профспілковим комітетом організовуються колективні культурні та оздоровчі заходи. Працівники харчоблоку, прибиральниці забезпечені мийними засобами, проведена атестація робочих місць. Але через брак коштів порушуються терміни забезпечення спецодягом.

#### **Розділ IV Стан охорони праці та безпека життєдіяльності**

Діяльність педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму в 2019/2020 навчальному році проводилась відповідно до існуючої системи виховної, освітньої і просвітницької роботи. Відповідно до річного плану роботи ліцею було розроблено конкретні заходи щодо охорони життя і здоров'я учнів та запобігання випадків дитячого травматизму з неухильним дотриманням відповідних Положень та з урахуванням аналізу роботи закладу за минулий навчальний рік.

З метою створення безпечних умов навчання в кабінетах фізики, інформатики, хімії, біології є затверджені правила техніки безпеки під час організації освітнього процесу. Упродовж 2019/2020 навчального року з працівниками і учнями ліцею проводились всі відповідні інструктажі, при організації навчальної практики дотримувались санітарно-гігієнічні вимоги та техніка безпеки, вступні інструктажі та інструктажі на робочому місці співробітників ліцею, учнів, було забезпечено дотримання санітарно-гігієнічного режиму.

Учителі інформатики, фізики, хімії, інформатики, біології, технологій та трудового навчання та фізкультури перед виконанням лабораторних,

практичних робіт проводять відповідні інструктажі з безпеки життєдіяльності з учнями, після чого допускають їх до виконання завдань.

Розроблено та забезпечено реалізацію алгоритму дій всіх учасників освітнього процесу в разі нещасного випадку.

В ліцеї є плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, у всіх навчальних кабінетах обладнано куточки з профілактики безпеки життєдіяльності. Інформація постійно оновлюється.

У першій навчальний день класними керівниками проведено вступний і первинний інструктажі з учнями ліцею (є запис на окремих сторінках журналу обліку навчальних занять).

На уроках «Основи здоров'я» відпрацьовано дії в умовах виникнення надзвичайних ситуацій і надання першої допомоги травмованим та потерпілим; Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми по вивченню правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування природним газом, правил поведінки в громадських місцях та на воді.

На жаль, попередити випадки травмування учнів у 2019/2020 навчальному році не вдалося. Так під час освітнього процесу було одне травмування. В позаурочний час було травмовано 4 учня. Причина травмування - особиста необережність. Випадків виробничого травматизму серед працівників закладу не було.

## **Розділ V Організація методичної роботи**

Методична робота у 2019/2020 навчальному році організовувалася згідно із вимогами Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про дошкільну освіту" та "Про позашкільну освіту", Положень "Про районний (міський) методичний кабінет", "Про загальноосвітній навчальний заклад", "Про методичне об'єднання вчителів", наказу по закладу від 02.09.2019 № 86 «Про організацію методичної роботи у 2019/2020 навчальному році», річного плану роботи закладу, на основі вивчення результативності освітнього процесу, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

Методичну діяльність ліцею базовано на підґрунті методичної теми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу», яку в 2019/2020 навчальному році реалізували через виконання таких завдань:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;

- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- забезпечення умов розвитку обдарованих дітей;
- упровадження системи моніторингу діяльності закладу;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей.

Протягом року над реалізацією науково-методичної теми, було проведено ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: педагогічними працівниками проведено відкриті уроки та виховні заходи з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; тренінги, тематичні педради, загальношкільні та класні батьківські збори. Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, заслуховується звіт про роботу методичного кабінету тощо.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – представники різних шкільних методичних об'єднань. Методична рада працювала за планом, складеним на діагностичній основі. На засіданнях методичної ради були розглянуті питання стосовно реалізації Державного стандарту загальної середньої освіти, спрямування освітнього процесу на розвиток соціально-адаптованої особистості в інтересах сталого розвитку, активізацію роботи з обдарованими учнями.

Протягом 2019/2020 навчального року було організовано роботу методичних об'єднань учителів-предметників та вихователів (4 методичних об'єднання), затверджено плани роботи, науково-методичні вектори, над якими працювали професійні методичні об'єднання, визначено керівників із числа досвідчених педагогів. Роботу методичних об'єднань було спрямовано на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроків та занять. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювали як організаційні (підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів), так і організаційно-методичні питання. З метою обміну досвідом роботи та підвищення педагогічної майстерності в кожному методичному об'єднанні

протягом року було організовано взаємовідвідування уроків та предметні тижні. Але варто зазначити, що методичний рівень цих уроків у більшості випадків був достатнім. Учителі демонстрували цікаві прийоми, форми роботи. Чимала кількість уроків мали традиційну форму організації навчання.

У 2020/2021 навчальному році адміністрації ліцею та керівникам шкільних методичних об'єднань необхідно звернути увагу на впровадження нових педагогічних технологій під час організації навчання та нетрадиційні форми проведення уроків.

Необхідно вважати впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та компетентнісний підхід до організації освітнього процесу пріоритетними напрямками роботи навчального закладу 2020/2021 навчального року.

Відповідно до Програми комп'ютеризації роботи 2019/2020 навчального року проводили за такими напрямками:

- стан комп'ютеризації управлінської діяльності;
- стан використання навчального, управлінського, програмного забезпечення;
- використання Інтернет-технологій в освітній та управлінській діяльності.

Педагоги ліцею активно використовують ІКТ в освітньому процесі. Протягом 2019/2020 навчального року велася робота щодо вдосконалення умов для впровадження інформаційних технологій навчання, а саме:

- постійно оновлювався інформацією сайт ліцею;
- проводилося навчання педагогічних працівників з питань інформатизації освітнього процесу.

Протягом 2019/2020 навчального року було продовжено роботу з підвищення рівня оволодіння навичками роботи з комп'ютером педагогами ліцею. З цією метою було сплановано роботу кабінету інформатики з урахуванням часу для індивідуальної роботи учителів.

Недоліки, що потребують усунення в подальшій роботі:

- недостатньо розвинена матеріально-технічна база.
- потребує вдосконалення система роботи щодо запровадження дистанційного навчання у ліцеї.

У 2020/2021 навчальному році педагогічному колективу необхідно працювати за такими питаннями:

- підвищення рівня комп'ютерної грамотності.
- розробка лекцій для вдосконалення системи впровадження дистанційного навчання.

Протягом 2019/2020 навчального року адміністрацією ліцею здійснювалась контрольно-аналітична діяльність.

Проведено:

- перевірки ведення ділової документації в школі;
- перевірку стану вивчення викладання предметів;

- моніторинг успішності учнів 3-11-х класів наприкінці кожного семестру,
- перевірку наступності у навчанні учнів 5-го класу, адаптації шестирічних дітей до навчання у школі, персонального контролю учителів;
- один раз на квартал контроль за веденням класних журналів, відвідування ліцею учнями;
- перевірку питань виконання навчальних програм, ведення щоденників, зошитів, особових справ.

За підсумками перевірок підготовлено довідки, накази, які були розглянуті на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичного об'єднання вчителів-предметників, нарадах при директорів.

Отже, розв'язання проблем і завдань школи, затверджених педагогічним колективом на 2019/2020 навчальний рік дозволило досягти нових результатів в освітній діяльності.

## **Розділ VI Організація харчування**

Організація харчування дітей у навчальному закладі здійснювалась згідно нормативних документів.

Відповідно до штатного розпису заклад повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування. Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку, дошкільних груп, шкільних їдалень задовільний, у достатній кількості кухонний посуд, але обладнання потребує заміни (електроплита, м'ясорубка, електросковорода). Заклад повністю забезпечений холодильним обладнанням.

У дошкільному підрозділі організовано триразовий режим харчування для дітей всіх груп, для учнів початкової школи та пільгових категорій – обід. Розмір передбачених коштів на одного учня 1-4 класів та дітей пільгових категорій в день - 13.50 грн.. Фактична вартість одного дітодня учня початкових класів – 12,42 грн.

Вартість харчування дітей від 3-х до 6 (7) років – 37,5 грн. (батьківська плата -15 грн., 22,5грн. - бюджет), дітей до 3-х років грн. – 24,5 грн.(батьківська плата -9,8 грн., 14,7 грн.-бюджет). Середня вартість одного дітодня дошкільника за 2019/2020 навчальний рік складає 36,21 грн., з них 14,48 грн. - батьківська плата, 21,73 грн. доплата з бюджету.

Протягом навчального року спеціалістами Держпродспоживслужби проводився контроль за організацією харчування дітей та дотриманням санітарно – гігієнічних вимог у закладі. За результатами перевірок суттєвих порушень не виявлено.

## **Розділ VII Соціально-економічний розвиток ліцею та зміцнення матеріально-технічної бази**

Адміністрація, педагогічний колектив та батьки постійно працюють над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Фінансування потреб закладу проводиться централізованою бухгалтерією управління освіти, культури і молоді та спорту Дергачівської РДА.

Працівниками централізованої бухгалтерії управління освіти планово проводилася інвентаризація майна закладу, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2019/2020 н.р.

Протягом навчального року в закладі було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, водо-ресурсів; діє режим економії під час канікул, вихідних днів; відбувається поступова заміна ламп розжарювання на енергозберігаючі, вже проведено заміну на 96%.

Завдяки наполегливій роботі всіх учасників освітнього процесу наш заклад має завжди естетичний вигляд.

Залучені кошти для зміцнення матеріально – технічної бази ліцею:

Ремонтні роботи/ Придбання	Витрати (грн..)		
	Бюджет	Батьки	Спонсори
Придбання посуду, постільної білизни ,шаф для одягу, куточків «Дитяча кухня» , карнизу, парт для учнів 1-го класу, лавок, балансіру, стільців, дошок, морозильна скриня	89 615 грн.	22 816 грн.	-
Придбання комп'ютерного обладнання, сучасного кабінету фізики, телевізору, модульного органайзеру, багатофункціонального пристрою (принтер+ сканер), акустичної системи, проектору з екраном, ноутбуку, придбання та встановлення камери відео спостереження.	423 863,14 грн.	21 232 грн.	24 242 грн.
Заміна радіаторів опалення, систем електро- та водопостачання, каналізації, , світильників, підвісної стелі, ламп освітлення	-	20 813 грн.	30 413грн
Косметичний ремонт класів та груп, загальних приміщень, ремонт ігрових майданчиків, клумб , перекриття павільону	7145 грн.	23 728 грн	61 755 грн.
Придбання миючих та деззасобів, антисептиків, питної води, новорічних подарунків, обслуговування автобусу	36 419 грн.		14 554
Загальна сума <b>714 840,14 грн</b>	<b>557 042,14 грн</b>	<b>88 589 грн</b>	<b>69 209 грн</b>

В закладі гостро стоять питання заміни системи опалення, утеплення фасадів будівель, встановлення автоматичної системи пожежогасіння,



капітальний ремонт харчоблоку, коридору I поверху та ганку дошкільного підрозділу, прогулянкових павільйонів дошкільних груп та ГПД, асфальтованого покриття двору. Для вирішення даних питань потрібні значні кошти, й вирішити ці питання тільки за спонсорські та батьківські кошти неможливо. Тому в наступному навчальному році буде порушено клопотання перед управлінням освіти, культури, молоді та спорту щодо вирішення зазначених питань.

## **Розділ VIII Пріоритетні завдання колективу ліцею у 2020/2021 навчальному році**

Пріоритетом є оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації совітнього процесу.

Діяльність педагогічного колективу ліцею у 2020/2021 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі ліцею Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; листа МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році»;
- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону ліцею;
- Забезпечити у 2020/2021 навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 1-3 класів ліцею;
- Організувати інклюзивне та індивідуальне навчання дітей з особливими потребами;
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);

- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник ліцею повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів;
- Удосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційних технології.
- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів ліцею, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

## **ЗАВДАННЯ ЛІЦЕЮ НА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних векторів:

Педагогічний вектор:

“Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи”

Методичний вектор:

«Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища

в умовах компетентнісного підходу».

Виховний вектор:

«Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

**З цією метою:**

- Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об'єднань та творчих груп школи.
- Сприяти впровадженню в практику роботи ліцею сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів ліцею, району, області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу ліцею.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.

- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2020/2021 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2020/2021 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкольному оздоровчому таборі з денним перебуванням. Організувати роботу мовного табору ліцею.
- Забезпечити соціальний захист учнів та працівників ліцею.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами ліцею.
- Забезпечити якісну підготовку випускників ліцею до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
- Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності:працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, залучивши як бюджетні, так і позабюджетні кошти (спонсорські надходження).

### **Висновки:**

Вважаю, що в закладі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання.

Бачу в майбутньому школу добре згуртованим учительським, батьківським та учнівським колективом, де кожен добре розуміє життя і проблеми освітнього закладу.

Сподіваюся, що наші батьки та педагоги будуть продуктивно співпрацювати у вирішенні всіх проблем шкільного життя.

Висловлюю щирі подяки за співпрацю всім: **педагогам** — за творчість, за любов до своєї професії, **батькам, спонсорам та благодійникам** — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, **обслуговуючому персоналу** за їх щоденну працю, за смачну їжу, за чистоту в закладі та на території.

Розумію, що освітній заклад – складний механізм. Його функціонування та розвиток забезпечують кваліфіковані кадри, якими директор має не стільки керувати, скільки вміло вести їх за собою і надихати на творчість.

Вважаю, що результати співпраці залежать від вікової структури колективу.

Колектив ліцею - це представники різних вікових категорій:

- молодь сподівається, бореться;
- середній вік випробовує, досліджує й направляє;
- поважний вік перевіряє й критикує.

Впевнена в тому, що наш педагогічний колектив – унікальне поєднання молодості, досвіду та мудрості.